

Цвет – мощное средство эмоционального воздействия на человека. Гете называл цвет "продуктом света, продуктом, вызывающим эмоции", правильно считая, что свет - цвет - эмоции являются звеньями одной цепи.

Наличие цветового зрения играет большую роль в опознавании изображений, предметов окружающего мира, позволяет лучше различать детали объектов и воспринимать большое количество информативных признаков.

Цветовосприятие, или цветовое зрение, играет важную роль в жизни ребенка. Благодаря этой зрительной функции он способен воспринимать всё многообразие цветов в окружающем мире. С первых дней жизни к ребенку поступает комплексная цветовая информация, и при нормальном зрении, речевом и умственном развитии, дети очень рано начинают обращать внимание на окраску предметов. Но у детей с патологией зрения, отягощенного вторичными отклонениями, нарушение цветового зрения наблюдается у 20 % - с амблиопией и косоглазием, у 50 % - слабовидящих, у 80 % - слепых с остаточным зрением. Нарушения цветоразличения зависят от клинических форм нарушения зрения, их происхождения, локализации и течения.

Нарушения сенсорного отражения вызывают снижение эмоционального воздействия цвета, ослабляют интерес к окружающей среде, что уменьшает активность и избирательность восприятия.

Такое фундаментальное свойство восприятия как предметность полностью определяется качеством отражения в нашем мозгу признаков и функций объектов внешнего мира. Нарушение цветовосприятия приводит к схематизму зрительных образов.

При нормальном зрении в сознании индивида формируется целостный образ объекта. Это свойство восприятия связано с механизмами памяти (одномоментное сличение образа с эталоном) и мышления (операции анализа и синтеза). Обеднённое отражение цвета нарушает целостность восприятия, обуславливая неполное и неточное отображение в сознании внешнего мира.

Неумение интерпретировать увиденное вследствие недостаточного предыдущего опыта нарушает осмысленность восприятия, что в свою очередь ухудшает запоминание зрительного материала. Дошкольники с зрительной патологией в сравнении с нормально видящими сверстниками хуже знают предметы окружающего мира, имеющие постоянный признак цвета, не ориентируются на этот признак при узнавании предмета. У детей с нарушением зрения снижается способность узнавать цвет объектов в зависимости от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, что приводит к сужению зоны константного восприятия. Дети испытывают затруднения в узнавании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) объекта заданного цвета; локализации заданного цвета, оттенка на обратном контрасте; при уменьшении размера локализуемых объектов; увеличении множества, из которого производится выбор. Невозможность вычленив в объекте и его изображении важных информативных признаков цвета и контрастности, фиксация внимания на случайных элементах, которые ребенок может различить, приводит к снижению уровня обобщенности восприятия.

Уровень выделения общих признаков предметов у детей с нарушением зрения в сравнении с нормой значительно снижен. Процесс овладения обобщающими словами ограничен, что затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и

сериации предметов по общим или отдельным признакам, а у большей части детей с косоглазием и амблиопией не сформирован.

Различные проявления в нарушении цветового зрения у слабовидящих и у дошкольников с косоглазием и амблиопией предполагают учет индивидуальных особенностей детей в восприятии цвета и создании условий, компенсирующих недостатки цветовосприятия.

Все изложенное побудило к разработке программы «Разноцветный мир игры».

Актуальность:

1. Цвет является важным информационным признаком предметов и воспринимается лишь с помощью зрительного анализатора (в отличие от формы и величины, которые можно выделить с помощью осязания). Поэтому необходимо проведение коррекционных занятий, направленных на развитие цветовосприятия, так как это является основой восстановления зрительных функций и способствует повышению остроты центрального зрения.

2. В настоящее время, не хватает методических пособий для детей с нарушением зрения, где был бы представлен достаточный подбор дидактических игр и упражнений по формированию и совершенствованию перцептивных действий в области восприятия цвета, где были бы выделены различные типы и категории действий, подобраны и систематизированы игры и упражнения не только на развитие отдельных цветовых свойств, но и сложных цветовых сочетаний, отношений между группами цветовых тонов и оттенков. Зачастую недооценивается роль цвета в формировании детской личности, ее эстетических вкусов и оценок.

Идея написания программы возникла в результате личного интереса, изучения специальной литературы по обучению детей с нарушением зрения, публикаций в профессиональных периодических изданиях, специфики работы дошкольного учреждения, актуальности проблемы воспитания и обучения детей с нарушением зрения.

Рабочая программа по развитию цветовосприятия у детей с нарушением зрения 5-6 лет разработана на основе адаптированной образовательной программы для детей с нарушением зрения МКДОУ «Детский сад №20».

Используется парциальная программа:

- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под ред. Л.И.Плаксиной.- М.Издательство «Экзамен», 2003г.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- **Федеральный закон от 29.12 2012 № 273 "Об Образовании в Российской Федерации"**;
- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 регистрационный № 30384 от 14.11 2013г. Министерства юстиции РФ);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1-8 видов»;
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (Постановление от 15.05.2013 №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13").

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель Программы: развитие цветового восприятия и восстановление зрительных функций у детей с нарушением зрения путем специальной коррекционно - развивающей работы с использованием целой системы разработанных коррекционных дидактических игр и упражнений по развитию цветовосприятия.

Задачи:

1. Знакомство с цветовыми эталонами.
2. Формирование способов обследования цветовых свойств предметов.
3. Обучение действиям по использованию сенсорных цветовых эталонов:
- обучение действиям соотнесения предметных изображений, предметов по цвету,
- обучение анализу и синтезу цветовых сочетаний.
4. Развитие способности систематизировать эталоны цвета:
- находить заданный цвет в классификации и сериационных рядах;
- составлять ряды из аналогичных по цвету предметов;
- находить лишний по цвету предмет в рядах;
- составлять ряды из цветных предметов в ритмически заданной последовательности.
5. Закрепление представлений о цвете в пространстве.
6. Формирование представлений об изменяемости цветовых тонов по светлоте.
7. Формирование представлений о теплых и холодных цветах спектра.
8. Обучение получению из основных цветов спектра (красного, синего, желтого) промежуточных (оранжевого, зеленого, фиолетового), получению оттенков цветов.
9. Развитие внимания, памяти, мышления с опорой на представление о цвете.
10. Формирование представлений о цвете на основе их взаимосвязи с лечебно-восстановительной работой.