

Развитие осязания и мелкой моторики у старших дошкольников с косоглазием и амблиопией является не только одним из компонентов их сенсорного развития, но и важным средством преодоления последствий

нарушения зрения у данной категории детей. Актуальность данной проблемы объясняется, прежде всего, тем, что многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Л. И. Плаксина, В. З. Денискина, Л. И. Солнцева, проводившие исследования в этом направлении, утверждают, что происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно, по подражанию окружающим, овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно - практической деятельности учащихся.

Исходя из обоснования актуальности данной проблемы, была разработана программа «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения». Данная программа предназначена детям 1-4 года обучения и рассчитана на 33 занятия – 1 занятие в неделю.

Практическая значимость заключается в том, что овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Новизна данной программы заключается в том, что в современной науке и практике тифлопедагогики разработаны программы развития осязания и мелкой моторики у дошкольников, учащихся начальных классов, которые носят обобщенный рекомендательный характер. Научно-практические исследования развития осязания и мелкой моторики у дошкольников с косоглазием и амблиопией малочисленны и, в основном, связаны с реализацией коррекционных задач на общеобразовательных занятиях. Вопросы разработки системы коррекционной работы, отражающей содержание и методику развития осязания и мелкой моторики у дошкольников с косоглазием и амблиопией на специальных коррекционных, общеобразовательных занятиях и в различных видах детской деятельности, взаимосвязи и взаимообусловленности перечисленных форм работы, остаются нераскрытыми. В программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л. И. Плаксиной раздел «Развитие осязания и мелкой моторики» не разделен по годам обучения.

Детальное изучение исследований и рекомендаций, которые дают авторы в своих работах, позволяет:

- распределить задачи программы по годам обучения и подобрать к ним соответствующие дидактические игры и упражнения;
- определить мероприятия по созданию условий формирования осязательного восприятия, развития мелкой моторики рук в соответствии с возрастом детей;

- выбрать методы и приемы, наиболее эффективные для определения уровня сформированности умений и навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности и осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов;
- выбрать методы и приемы по формированию осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов, а также формированию навыков использования осязания в процессе предметно - практической деятельности;

Целью программы «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения» является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов окружающего мира, а так же обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью тактильно-двигательного анализатора.

Достижение цели программы обеспечивает решение следующих **задач**:

Обучающие задачи:

1. Учить детей приемам обследования предметов и их изображений.
2. Учить соблюдать определенную последовательность при обследовании животных, растений, геометрических форм, предметов домашнего обихода.
3. Учить детей различать с помощью осязания геометрические формы (плоскостные, объемные) и находить эти формы в окружающих предметах.
4. Учить различать свойства поверхности предметов.
5. Учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов.
6. Учить классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам
7. Учить ориентироваться на микроплоскости с помощью осязания.
8. Учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела.

Развивающие задачи:

1. Развивать у детей способы обследования: ручной (бимануальный, мономануальный), инструментальный.
2. Развивать культуру осязания (активность, последовательность, планомерность).
3. Развивать у детей графо-моторную координацию.
4. Развивать зрительно-моторную координацию.
5. Развивать речь, память, внимание, мышление.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

