

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, привлечь любовь к чтению и книге.

Логопедическая работа с детьми с дефектами зрения способствует восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности детей, формированию черт личности. Нарушения речи у слабовидящих детей встречаются значительно чаще, чем у нормальновидящих, и отличаются по степени выраженности, симптоматике

и структуре. В совокупности со зрительным дефектом это является причиной неподготовленности детей к обучению грамоте и в дальнейшем может отразиться на успеваемости.

Развитый фонематический слух- важная предпосылка успешного усвоения детьми грамоты. В свою очередь, обучение грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонематического анализа и синтеза слов.

Для дошкольников с глазной патологией характерны, не только дефектное звукопроизношение, нарушение слухопроизносительной дифференциации звуков, но и бедный, не соответствующий возрастным нормам словарь, аграмматизмы, затруднения в развернутом связном высказывании. В этой связи проблема повышения качества коррекционной помощи детям в плане подготовки их к обучению грамоте приобретает повышенную актуальность и социальную значимость. Чем раньше будет начата коррекционная работа с детьми, тем меньше затруднений возникнет в речевом и интеллектуальном развитии.

Поэтому подготовить детей без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни является одной из задач в детском саду.

Это и определило необходимость составления рабочей программы по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья «Волшебный мир звуков и букв»

Рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет, зачисленных в группу компенсирующей направленности. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса по формированию фонематических представлений детей с нарушением зрения и направлена на профилактику нарушений письма и речи.

Методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, исследования Л. И. Плаксиной.

Настоящая программа составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 20»

Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью речевых нарушений детей дошкольного возраста, необходимостью своевременного оказания этим детям качественной коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии и снизить риск возникновения дисграфии на начальных этапах обучения в школе.

Практическая значимость программы состоит в комплексном решении задач коррекционно-развивающего обучения, к которым, помимо задачи формирования речевой деятельности, относится и эмоционально-личностное развитие ребенка.

Срок реализации программы: 2 года. Программа рассчитана на 72 учебных часа (1 раз в неделю) длительность одного часа составляет старший возраст 20 минут, подготовительный возраст 30 минут.

Условия реализации программы:

- специальная подготовка педагога;
- комплексное воздействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей группы и родителей.

1.2 Цели и задачи программы, педагогические принципы построения программы.

Цель программы: развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников 5-7 лет с нарушением зрения.

Задачи 1 год обучения:

- развивать способность узнавать и различать неречевые звуки;
- развивать способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса;
- развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти;
- формировать у детей представление о слове (в отличие от звука, слога);
- знакомство с термином предложение, предложение состоит из слов;
- учить членить предложения из 2-4 слов без предлогов и союзов, составлять предложения из ряда слов.
- закреплять представления о том, что звуки и слоги в слове, слова в предложении произносятся в определенной последовательности;
- учить правильно использовать термины: слово, звук, гласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук;
- называть слова с заданным звуком;

- учить детей проводить звуковой анализ трех- и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры (устанавливать последовательность звуков в анализируемых словах);
- называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием в слове;
- учить различать звуки: гласные, твердые согласные, мягкие согласные;
- учить детей делить слово на слоги, выделять из слогов звуки.

2 год обучения

- обозначение звуков речи буквами (гласные и согласные звуки буквы);
- деление слов на схематическое и символическое обозначение слогов и звуков (гласные звуки красным цветом, согласные твердые-синим, согласные согласные мягкие – зеленым цветом.
- закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры, давать качественную характеристику звукам (ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные);
- называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием в слове и слоге;
- учить детей делить на слова предложения, состоящие из двух, трех, четырех слов.
- учить изменению слов, специально направленному на формирование слогового чтения;
- закреплять умения проводить звуко-буквенный анализ слов.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному “минимуму”);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

-формирует такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

- цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

-программные темы доступны детям и вызывают положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе;

-строится на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым.