КОПИЯ ВЕРНА
Заведующая
МКДОУ "Детский сад №20"
Аппоротова Е.И.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ «Детский сад №20»
_____Е.И.Аппоротова

Отчёт о результатах самообследования
за 2015-2016 учебный год по состоянию на 1.08.2016г.
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 20»

Новомосковск
2016

Основание проведения:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОО.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности дошкольного учреждения.

Общая характеристика учреждения.

Детский сад функционирует с 1950 года. Он расположен в жилом центральном районе города по адресу: 301650; Тульская область, г. Новомосковск, ул. Садовского, д.17 и удобен для подъезда на общественном транспорте (автобусы: № 12, 21, 140, 18, 132, 26, 5-к. остановка «Улица Садовского»).

Вблизи учреждения расположены: драматический театр, библиотека, школы №25, №1, детский парк, детская железная дорога, городской музей истории города, археологический музей, центр народного творчества. Использование данной макросреды – ближайшего окружения - позволяет успешно реализовывать АОП и ООП МКДОУ «Детский сад № 20».

Руководителем дошкольного учреждения с 2003г. являетсяАппоротова Е.И., стаж административной работы 13 лет.

В 2015– 2016 учебном году в детском саду функционировало 5 групп:

№ п/п	Наименование группы	Кол-во групп	Предельная наполняемость группы	Кол-во детей
1.	разновозрастная группа комбинированной направленности сокращенного дня	1	15(11+4)	14
2.	младшая группа компенсирующей направленности сокращенного дня	1	10	13
3.	средняя группа компенсирующей направленности сокращенного дня	1	10	14
а.	старшая группа компенсирующей направленности сокращенного дня	1	10	17
4.	подготовительная группа компенсирующей направленности	1	10	19

сокращенного дня			
Всего:	5	55(44+11)	76

Наполняемость учреждения воспитанниками составляла – 76 человек.

Дошкольное учреждение за отчетный период было полностью укомплектовано кадрами.

Управление дошкольным учреждением строилось на основе принципов единоначалия и самоуправления. Стратегическое управление осуществлял заведующий совместно с Общим собранием работников ОО, Педагогическим советом и Советом родителей. На этом уровне решались важные вопросы жизнедеятельности детского сада, о чем свидетельствуют протоколы заседаний.

Предметом деятельности ОО, на основании Устава, является оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками в возрасте от 3 лет до достижен6ия возраста 7 лет, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

Основной целью дошкольного учреждения, на основании Устава, является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Основными задачами ОО, являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Дополнительную общую информацию о дошкольном учреждении можно получить на сайте www.mdou20-nsk.ucoz.ru. или по контактному телефону: 8 (48762)6-17-67.

Реализация вышеперечисленных задач ОО осуществляется ежегодно, посредством решения конкретных годовых задач, которые ставятся с учетом:

- государственной политики в области образования;

- результатов анализа деятельности ОО за прошедший учебный год;

- запросов педагогов, родителей воспитанников (законных представителей) выявленных путем итогового анкетирования;

- запросов социума.

В 2015-2016 учебном году дошкольное учреждение реализовывало следующие годовые задачи:

1. Обеспечить реализацию ФГОС ДО в соответствии с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равных стартовых возможностей для каждого ребенка в получении качественного ДО.
2. Совершенствовать коррекционную работу педагогического коллектива с целью развития у детей с нарушением зрения интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
3. Повышение педагогической компетентности родителей в решении вопросов охраны здоровья детей и коррекции их развития.
4. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие поисково-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей,

Работа по реализации годовых задач велась дошкольным учреждением планомерно. Годовые задачи выполнены частично, по причине выполнения внеплановых мероприятий.

Организация работы учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

С сентября 2013года дошкольное учреждение начало подготовку к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). С целью систематизации деятельности дошкольного учреждения в данном направлении администрацией был разработан, на педагогическом совете рассмотрен и принят(приказ от 10.01.2014г.№2/2-о) план-график мероприятий по обеспечению подготовки и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2013 – 2015 годы.

В соответствии с данным планом – графиком в дошкольном учреждении были проведены следующие мероприятия:

1. Создана нормативно-правовая база по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; договора с родителями приведены в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; утверждено Положение о создании рабочей группы по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; утвержден состав рабочей группы (приказ от 25.06.2014г. №45/1-о).

2. Созданы условия для прохождения воспитателями и администрацией дошкольного учреждения краткосрочных курсов по теме «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Это подтверждено выданными удостоверениями.

3. Созданы условия для повышения квалификации администрации ОО по вопросу введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На уровне города, заместитель заведующего обучался на специально организованных семинарах.

4. Проведены с педагогами методические мероприятия на уровне дошкольного учреждения с целью ознакомления с нормативными правовыми документами, регламентирующими введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

По итогам данных мероприятий педагогами дошкольного учреждения разработаны индивидуальные маршруты развития в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагоги готовы к работе по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, но им необходима методическая помощь, индивидуальное сопровождение, повышение уровня профессионального развития, о чем свидетельствуют результаты самооценки готовности педагогов к работе по новым образовательным стандартам. В новом учебном году, учитывая запросы педагогов ОО продолжится работа по повышению профессионального уровня педагогов в рамках введения ФГОС ДО.

С 2014 года начали поступать субвенции из областного бюджета на оснащение образовательного процесса с соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, было приобретено интерактивное и компьютерное оборудование (интерактивная доска, ноутбуки, проектор, принтер), игровое оборудование, мебель.

В 2015 году приобретены детская игровая мебель (стенки, шкафы для игрушек, «Парикмахерские», «Кухни»,уголки «песок – вода», а так же мебель для занятий: столы, стулья.

Особенности образовательного процесса.

Основные направления образовательного процесса дошкольного учреждения в учебном году определялись основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования, которые соответствуют:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ДО.

Основной целью образовательного процесса в учебном году было обеспечение социальной успешности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, а основными задачами:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;

-формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, предусматривающих обеспечение готовности ребенка к школе, необходимой и достаточной для освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Образовательный процесс в течение года был направлен на развитие личности ребенка по четырем основным направлениям:

- «физическое развитие»;

- «социально-личностное развитие»;

- «познавательно-речевое развитие»;

- «художественно-эстетическое развитие».

Образовательный процесс проходил в трех моделях взаимодействия взрослых и детей:

1 модель – «Совместная деятельность»;

2 модель – «Самостоятельная деятельность»;

3 модель – «Учебная деятельность».

Решение образовательных задач по - первой модели осуществлялось в основном с детьми от 3 до 5 лет через непосредственно образовательную деятельность и непосредственно образовательную деятельность в ходе режимных моментов. Взаимодействие между взрослым и детьми проходило посредством игры, где обучение шло, опосредовано, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

С целью решения образовательной задачи направленной на подготовку детей к школе, с детьми от 5 до 7 лет использовалась в основном третья модель образовательного процесса, которая включала занятия учебно-тренирующего характера.

Образовательная деятельность по второй модели осуществлялась с детьми от 3 до 7 лет, которая включала в себя свободную деятельность в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. В данной модели закреплялись полученные детьми знания, умения и навыки на практике.

Содержание образования детей от 3 до 7 лет регулировалось ООП МКДОУ «Детский сад № 20», АОП МКДОУ «Детский сад №20», в основу, которых легла примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2012г.

С целью создания целостности образовательного процесса, в начале учебного года был разработан и утвержден режим пребывания детей на холодный период времени, а так же разработано и утверждено расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми от 3 до 7 лет.

При их составлении учитывались требования ООП МКДОУ «Детский сад № 20» АОП МКДОУ «Детский сад №20»; СанПиН 2.4.1.3049-13.

Условия осуществления образовательного процесса

В 2015-2016 учебном году дошкольное учреждение продолжило работу по созданию условий направленных на реализацию ООП МКДОУ «Детский сад № 20», АОП МКДОУ «Детский сад №20» по следующим основным направлениям:

1. создание психолого-педагогических условий;
2. создание предметно - развивающей среды;
3. кадровое обеспечение;
4. материально-техническое обеспечение;
5. создание финансовых условий.

1. Психолого-педагогические условия.

1.1. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

Для создания психолого-педагогических условий в дошкольном учреждении велась большая и плановая работа.

Она осуществлялась в разных формах взаимодействия администрации и педагогов дошкольного учреждения, например, педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, недели педагогического мастерства, педагогические чтения, выставки методической литературы и т.д.

В течение года большое внимание педагогами уделялось поддержке инициативы и самостоятельности детей, которая ярко появлялась в подготовке и реализации совместных педагогических проектов.

Материал по данным темам систематизирован и находится в методическом кабинете, в папке «Педагогическое проектирование», а также в медиатеке.

С целью решения образовательных задач (индивидуализации образования, оптимизации работы с детьми) педагоги проводили в отчетном периоде оценку развития интегративных качеств детей, ее и динамику посредством диагностических исследований.

В течение всего 2015-2016 учебного года педагоги ОО продолжали повышать свой профессиональный уровень через разные формы повышения квалификации на уровне города, области, а так же распространять свой передовой педагогический опыт среди коллег на всероссийском уровне.

В течение года воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах, выставках, становились призерами и победителями:

Название мероприятия	Достижения детей	Уровень участия
1. Областной конкурс «Юный иллюстратор» посвященный юбилею А.Л. Барто	Благодарности 9 чел.	региональный
2. «Святая Земля» 1000-летие Афона	Благодарность 1 чел.	региональный
3. Выставка «Птичий домик»	Грамоты 3 человека	На уровне детского сада
4.Пасхальный фестиваль Православной культуры «Пасха глазами детей»	Грамота 10 человек	муниципальный
5. Выставка «Пасха глазами детей»	Благодарности 5 чел	муниципальный

Педагоги дошкольного учреждения принимали активное участие в культурной жизни нашего города.

Педагоги – победители конкурсов различных уровней:

В октябре 2015г. воспитатель Печужкина Е. С. участвовала в региональном конкурсе «Воспитатель года -2015»- заняла 2место.

В ноябре 2015г. воспитатель Печужкина Е.С. приняла участие во всероссийском конкурсе «Воспитатель года-2015».

На протяжении всего учебного года администрацией дошкольного учреждения осуществлялось руководство образовательным процессом через заседания педагогов при заведующей где:

- изучались нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОО на современном этапе (документы представлены на официальном сайте дошкольного учреждения);

- планировалась работа на месяц;

- подводились итоги работы за месяц;

- рассматривались результаты контрольной деятельности и т.д.

Большое внимание администрацией дошкольного учреждения в течение года уделялось распределению педагогической и методической нагрузки на воспитателей и специалистов ОО с целью предотвращения перегрузки, снижающей необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам, что могло бы негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Итоговое анкетирование педагогов, которое прошло в мае 2016 г. выявило эффективность работы ОО по повышению профессиональной компетентности педагогов, 100% удовлетворенность педагогов деятельностью администрации.

Результаты образовательной деятельности 2015-2016у.г.

Значительным показателем эффективности работы по физическому развитию, является уровень физической подготовки детей. Средний процент выполнения программы по физическому воспитанию в 2015-2016 учебном году составил: начало года 46% и конец года 68%. В течение года в ДОУ проводилась работа по охране и укреплению здоровья, по преодолению недостатков физического развития и осуществлению взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой: еженедельно в каждой возрастной группе 3 физкультурных занятия, одно из которых на воздухе, утренняя гимнастика, подвижные игры разной степени подвижности, в летний период «День защиты детей» дети посетили праздник в детском парке, проводились пропедевтические занятия с детьми, которые не могут овладеть программой при фронтальных методах обучения.

Наблюдение, диагностика уровня развития музыкальных способностей детей, мониторинговые исследования, показывают, что дети имеют высокий уровень развития музыкальных способностей, и способности эти развиваются целенаправленно и динамично.

В процессе наблюдения и анализа выявлены следующие результаты:

1. Дети в процессе музыкальной деятельности стали проявлять повышенный интерес к слушанию музыки, расширился их «интонационный словарь».

2. У детей сформировались основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной
культуры.

3. Использование в работе с детьми комплекса мероприятий по вокально-хоровой работе значительно повысился уровень сформированности певческих навыков и

исполнительской
культуры.

4. У детей развиваются нравственно-коммуникативные и волевые качества личности (общительность, активность, инициатива, вежливость, чуткость, доброта, умение довести дело или роль до конца).

5. Дети стали эмоциональнее и выразительнее исполнять песни, танцы, стихи.

6. Появилось умение выразить своё понимание сюжета сказки, сценки, игры и характера персонажа (в движении, речи).

Результаты диагностики:

2015г сентябрь	**2016 г май**
Высокийуровень-61%	
Высокийуровень-70%	Среднийуровень-39%
Средний уровень- 30%	

Результаты педагогической диагностики говорят о том, что эмоциональное развитие детей определенно выросло по сравнению с первоначальным этапом. Творческий потенциал дошкольников имеет стабильно положительные показатели развития и самовыражения. Положительная динамика наблюдается также в мимической и артикуляционной моторике. Значительные результаты воспитанники достигли в двигательной
выразительности.

Результатом работы театральной деятельности детей стали постановки сценок на утренниках, развлечениях, спектаклях.

Специалистами и воспитателями осуществляется деятельность по социальной адаптации воспитанников, развитию их личностной и коммуникативной сфер. Немаловажным в своей работе коллектив детского сад считает создание благоприятного психологического климата, доброжелательной атмосферы, поддержание эмоционально-положительного контакта. Работу по развитию психических процессов, коррекции эмоционально-личностной сферы проводит педагог-психолог. С детьми подготовительной и старшей групп проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась по подготовке детей к школе, по развитию познавательной сферы, эмоциональной сферы, снятию психоэмоционального напряжения детей. За весь период работы удалось проследить положительную динамику в снижении психоэмоционального напряжения, снижении высокого уровня тревожности у детей, развитию их познавательных процессов, развитию взаимопонимания, доброжелательного отношения друг к другу.

В этом году количество **выпускников** составило 23 ребенка. Данные готовности детей подготовительной к школе группы к обучению представлены следующим образом: Высокий – 60%, средний – 34%, низкий-6%.

Дети подготовительной группы посетили праздник в СОШ №25 «День знаний», а также была проведена экскурсия по СОШ №25 с посещением библиотеки, начальных классов, спортивного зала. В рамках Дня открытых дверей, ДОУ посетили учителя начальных классов МБОУ «СОШ№25». Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа". Учителя имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ОО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. Все это создает положительную мотивацию детей к поступлению в школу

Наравне с нарушением зрения многие воспитанники нашего учреждения имеют нарушения речевого направления. Работу по развитию речи и коррекции речевых нарушений осуществляют учителя-логопеды. Логопеды проводят ежегодное обследование всех детей детского сада. Занятия по коррекции речевого развития осуществляются ими на основе выявленных нарушений, и имеют преимущественно индивидуальный характер. Наравне с индивидуальной коррекционной работой проводится также фронтальные развивающие занятия с детьми 4-5 лет и занятия по подготовке к обучению грамоте с детьми 5-7 лет. Систематичность, преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей привели к следующим результатам по коррекции речевых нарушений у детей:

Всего детей с нарушением речи - 30

Выпущено с чистой речью - 15

Оставлено для дополнительной коррекции -15

1.2. Сохранение и укрепление здоровья детей.

Работа по созданию психолого-педагогических условий была направлена и на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях дошкольного учреждения. Большое внимание администрацией уделялось созданию условий для медицинского сопровождения детей:

1.Систематически осуществлялся контроль за состоянием здоровья детей, графиком прививок, проведением диспансеризации медицинской сестрой, деятельность которой регулировалась договором МБДОУ с ГУЗ «Городская клиническая больница».Для достижения положительных результатов восстановления зрения и подготовки детей к обучению в школе в ОО организована система лечения, воспитания и обучения детей с амблиопией и косоглазием.**Динамика восстановительного лечения детей на 2015-2016 учебный год**

Острота зрения	До лечения	После лечения
слепота	1-0,7%	1-0,7%
до 0,1	15-10%	3-2%
0,2-0,5	56-37,3%	24-16%
0,6-0,8	28-18,7%	36-24%
0,9-1,0	50-33,3%	86-57,3%
Итого:	150 глаз	150 глаз

Характер зрения	До лечения	После лечения
монокулярное	6-8%	5-6,7%

альтернирующее	0-0%	0-0%
одновременное	2-2,7%	0-0%
бинокулярное	67-89,3%	70-93,3%
Итого:	75 детей	75 детей

Результаты лечения в 2015-2016 у.г. показали:

Зрение до 0,1 с 15 глаз улучшилось до 3х глаз, т.е. на 8 % улучшилось;

Зрение 0,2-0,5 с 56 глаз улучшилось до 24 глаз, т.е. на 21,3% улучшилось;

Показатель 0,6-08 стал больше с 28 глаз до 26, а в %-на 5,3%;

Показатель 0,9-1,0 с 50 глаз увеличился до 86 глаз, в %-на 24%.

Характер зрения поменяли 2е детей с одновременного на бинокулярное и один ребенок с монокулярного на бинокулярное.

Помимо восстановительного лечения на аппаратах, с детьми занимается специалисты – учителя-дефектологи (тифлопедагоги). Занятия тифлопедагогов направлены на развитие зрительного восприятия детей, совершенствование их сохранных анализаторов, на подготовку к обучению в школе. В процессе работы к каждому ребенку осуществлялся индивидуальный дифференцированный подход в соответствии с его зрительным диагнозом, этапом лечебно-восстановительной работы, психологическими особенностями личности. В результате такой деятельности по окончанию учебного года у детей были выявлены следующие результаты: высокий уровень 70 % детей, средний – 24 %, низкий – 6 %. Анализ результатов обследования позволил выявить динамику успешного усвоения коррекционно-развивающей работы по всем параметрам.

2. Работал медицинский блок, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН.

Администрация создала и другие условия, благоприятно влияющие на здоровье воспитанников:

1. Наполняемость групп соответствовала требованиям СанПиН;

2. Учебная нагрузка на воспитанников соответствовала требованиям СанПиН, о чем свидетельствует режим пребывания детей в дошкольном учреждении в холодный период времени, расписание непосредственно образовательной деятельности.

3. В течение учебного года реализовывалась модель двигательной активности детей от 3 до 7 лет.

4. Педагогами создавалась и поддерживалась безопасная, здоровьесберегающая среда, о чем свидетельствуют результаты контроля (за отчетный период не зафиксировано ни одного случая травматизма).

5. С октября по март реализовывалась оздоровительная программа ОО, утвержденная врачом педиатром ГУЗ «Городская клиническая больница», по профилактике гриппа и ОРВИ.

6. Были созданы условия для получения детьми от 3 до 7 лет четыре раза в год кислородных коктейлей.

8. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение коллектива ОО по вопросу сохранения и укрепления здоровья воспитанников через разные формы

взаимодействия, о чем свидетельствует годовой план работы дошкольного учреждения и протоколы заседаний при заведующей.

В течение всего учебного года администрацией ОО велся плановый контроль по выполнению всех вышеперечисленных условий.

Результат работы дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей в течение учебного года показал мониторинг заболеваемости детей от 3 до 7 лет. За учебный год общая заболеваемость составила 196 случаев (+31%). Среди них простудных заболевания, грипп: 142 (+17) случаев. Заболеваемость по сравнению с 2014г. возросла на 39 %, это связано, в том числе, и с отказом родителей от вакцинации гриппа (прошли вакцинацию 4%-3 детей).

Итоговое анкетирование родителей воспитанников показало, что большинство респондентов довольны условиями, которые создаются в дошкольном учреждении для оздоровления детей:

- 79 % респондентов оценили оздоровление детей в ОО по максимуму - на «5 баллов».

С целью сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении большое внимание уделялось обеспечению безопасности.

В 2015-2016 учебном году реализовывались:

- паспорт антитеррористической защищенности;

- план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности людей и на водных объектах;

- план комплексных мероприятий по профилактике детского травматизма.

Работала прямая связь с пожарной охраной, автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка (прямая связь с полицией). Работает домофон.

За учебный год не зафиксировано ни одного случая детского травматизма.

Итоговое анкетирование родителей воспитанников показало, что большинство респондентов довольны условиями, которые создаются в дошкольном учреждении для обеспечения безопасности детей

- 78 % респондентов оценили безопасность детей в ОО по максимуму - на «5 баллов».

1.3. Работа родителями.

Третьим направлением по созданию необходимых психолого-педагогических условий была организация работы с родителями ОО, направленной на:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- анкетирование;

- наглядная информация;

- показ занятий для родителей;

- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Работает консультативная служба специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медсестры, медсестры-ортоптистки

Реализация данных задач осуществлялась планомерно через разные формы работы с родителями воспитанников.

Повышение педагогической культуры родителей осуществлялось в течение учебного года в основном через родительские собрания, консультации, наглядную информацию.

За отчетный период прошли:

- общие родительское собрание на тему «Внимание, дети!»

- групповые родительские собрания, направленные на решение педагогических проблем, а так же на удовлетворение запросов родителей, выявленных итоговым анкетированием.

- «Готовим детей к школе», «Сознательная дисциплина – залог успеха в школе».

- «Знакомим детей с правилами дорожного движения», «Развиваем речь детей 4-5 лет», «О капризах и упрямстве».

- «Знаете ли вы своего ребенка?», «Очень многое мы знаем, очень многое умеем».

Темы групповых родительских собраний были направлены на решение педагогических проблем, а так же на удовлетворение запросов родителей, выявленных итоговым анкетированием.

Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществлялось дошкольным учреждением в течение года через Дни открытых дверей (ноябрь), участие в педагогических проектах.

Стало традицией ежегодное проведение в учреждении:

- совместных праздников, посвященных Дню Матери России, Новому году, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню и. т.д;

- творческих конкурсов, работы которых украшали дошкольное учреждение к государственным праздникам.

Изучение записей в книге «Отзывы и предложения» за 2015-2016 учебный год говорит о том, что родителям понравились все организованные открытые и совместные мероприятия, конкурсы, в ней они выразили слова благодарности всему педагогическому коллективу за работу в течение года.

Дошкольное учреждение в течение учебного года систематически предоставляло информацию семьям воспитанников о своей деятельности посредством официального сайта ОО.

Итоговое анкетирование родителей, показало, что большинство респондентов предпочитают такую форму взаимодействия как личные беседы – 54% и групповые родительские собрания – 45%.

2.Предметно-развивающая среда.

Вторым из основных условий успешной реализации ООП МКДОУ «Детский сад № 20» и АОП МКДОУ «Детский сад №20» было создание разноплановой предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-развивающая среда ООвовлекает детей в образовательный процесс и обеспечивает максимальный психологический комфорт. Таким средством являются информационно-коммуникационные технологии.

Гармоничная работа по всем направлениям достигается благодаря использованию традиционных и новых технологий в соответствии с ФГОС ДО:

- педагоги создают презентации с использованием мультимедийной аппаратуры и интерактивной доски, что обеспечивает высокую эффективность развития дошкольников.

- Применяются ноутбуки на индивидуальных занятиях специалистов.

- На групповых занятиях в электронном виде преподносится коррекционная часть (такая как пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, мульттерапия), а также игровые и сюрпризные моменты в виде сказочных и мультипликационных персонажей.

Педагоги старались сделать обстановку комфортной, соответствующей возрасту, обеспечивающей двигательную активность. Задача нашего учреждения - сделать каждый его уголок, в том числе и территорию красивой и познавательной для ребенка.

Во всех возрастных группах воспитателями оформлены зоны детской деятельности: зона насыщенного движения, зона средней интенсивности и спокойная зона, где расположены уголки - сенсорики, физкультурный, развития речи, краеведения, художественного творчества, музыкальный, театрализованный, уголок озеленения, уголок по правилам дорожного движения и многие другие. Во всех группах, благодаря материальной помощи родителей приобретён игровой материал, атрибуты для обеспечения сюжетно-ролевых игр детей.

Предметно-развивающая среда была:

- зонирована (зона спокойной деятельности, зона активной деятельности, рабочая зона);

- оснащена достаточным количеством материалов, оборудования и инвентаря для качественной организации образовательного процесса, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

- безопасна для использования;

- построена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей;

- являлась вариативной, трансформируемой, полифункциональной.

В течение учебного года педагогами большое внимание уделялось созданию психологического комфорта в группе посредством «одомашнивания» предметно-развивающей среды. Они старались, чтобы она радовала ребенка, способствовала пробуждению положительных эмоций.

Итоговое анкетирование родителей воспитанников показало, что большинство респондентов довольны условиями, которые были созданы педагогам в группах дошкольного учреждения, 88% респондентов оценили созданный психологический комфорт в группе по максимуму – на «5 баллов».

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в ОО имеются:

- совмещенный музыкально-физкультурный зал с достаточным количеством инвентаря и оборудования;

- физкультурная площадка;

- беговая дорожка.

3.Кадровое обеспечение.

Кадровый потенциал также является одним из условий направленных на успешную реализацию образовательных программ МКДОУ «Детский сад № 20».

В реализации образовательных задач принимал участие весь коллектив дошкольного учреждения, однако основная нагрузка легла на:

1. Администрацию дошкольного учреждения, которая состояла из заведующего Е.И.Аппоротовой (имеет два высших образования) и заместителя заведующего О.А. Груниной (одно высшее образование и переподготовка).

2. Дошкольное учреждение за отчетный период было полностью укомплектовано кадрами. Педагогический коллектив – 10 воспитателей и 7 специалистов (учитель-дефектолог-3, учитель-логопед-1, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, педагог-психолог):

Все педагоги ОО имеют педагогическое образование: 11 чел/65 % из них – высшее педагогическое , 6чел/35% - среднее педагогическое .

Аттестованы: 5 чел/29% имеют высшую категорию, 7чел/42%-первую.

Стаж работы: до 5 лет – 3чел/18%, свыше30лет-2чел/12%.

Численность педагогических до 30лет-3/18%, от 55 лет- 2/12%.

Результаты количественного и качественного анализов педагогических кадров за учебный год свидетельствуют о том, что педагогический коллектив состоял в основном из опытных и квалифицированных специалистов.

Более подробная информация об администрации и педагогах ОО представлена на официальном сайте дошкольного учреждения.

4.Материально-техническое обеспечение.

С целью создания условий для реализации ООП и АОП МКДОУ «Детский сад №20» администрация дошкольного учреждения в начале учебного года обеспечила педагогов всей необходимой методической литературой, а так же наглядным и демонстрационным материалом. Созданы технические условия для использования в работе с детьми компьютерных технологий.

5. Финансовые условия.

Количество штатных единиц в Учреждении – 43,9. В настоящее время вакансий нет. Оптимизация штатного расписания не предполагается. В Учреждении организован аутсорсинг – бухгалтерское обслуживание, медицинское обслуживание, стирка белья. Финансовая деятельность ОО осуществляется МКУ «Центр бухгалтерского обслуживания». Все хозяйственные расходы производятся в соответствии со сметой (с результатами выполнения можно ознакомиться на сайте ОО).

Организация питания.

В сохранении и укреплении здоровья детей большую роль играет организация рационального питания. С 1 января 2016г. в дошкольном учреждении питание осуществлялось из расчета 100 рублей на одного ребенка.

В 2015-2016 учебном году основным поставщиком продуктов был И.П. «Павликов» г.Кимовск.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в детском саду организовывалось четырехразовое питание, согласно меню-требованию.

При составлении меню-требования руководствовались разработанным и утвержденным 10- дневным меню, где учитываются возрастные нормы, пищевая ценность и калорийность блюд. Повара готовили пищу на основе технологических карт с учетом времени года. В целях профилактики йододеффицитных заболеваний в рацион питания были включены йодосодержащие продукты: соль, батон.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания в течение учебного года осуществляли: заведующий, медицинская сестра, заведующих хозяйством, повара.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правилам личной гигиены. В организации правильного питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе при приеме детьми пищи. Группы детского сада обеспечены соответствующей посудой, удобными столами и стульями. Воспитатели в течение учебного года через разные формы работы знакомили детей с правилами поведения за столом, сервировкой стола и т.д.

Ежеквартально в дошкольном учреждении проходил мониторинг питания детей. Результаты мониторинга говорят о том, что в течение учебного года питание воспитанников соответствовало нормативным требованиям.

Организация питания детей в течение учебного года была открыта для родителей воспитанников. Через ежедневное меню, которое вывешивалось на стенде, они имели представление о блюдах употребляемых детьми в течение дня.

На пищеблоке ведётся ежедневный контроль со стороны администрации за соблюдением технологии приготовления пищи и сроков реализации продуктов.

Общественными наблюдателями (Скуднова Екатерина Александровна) периодически проводятся проверки питания в части соответствия веса порций в меню и фактически выданной порцией. Результаты проверки общественного наблюдателя заносятся в журнал за подписью проверяющего. Выявленных нарушений не обнаружено.

На основании проведенного анкетирования родителей по выявления уровня

организации и качества питания детей в ДОУ были сделаны следующие выводы:

- Все родители понимают роль правильного питания для развития и роста ребенка. Знания об этом они получают из разных источников: из телепередач о здоровом питании, из книг и журналов, от знакомых, из интернета. Большинство родителей и детей устраивает разнообразие питания в ДОУ. Информацию о питании в детском саду получают в основном от воспитателя, из меню.

В то же время родители при организации здорового питания не придают особого значения таким блюдам в питании детей: как каши, супы, овощные и молочные блюда *(-все опрошенные родители считают, что знания о роли питания в формировании и развитии здорового ребенка необходимы.*

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельностиОО располагает основным комплектом нормативно-правовой документацией.
2. Систематически осуществляется медико-психолого-педагогическоесопровождение дошкольников.
3. Реализация ООП МКДОУ «Детский сад №20»и АОП МКДОУ «Детский сад №20» осуществляется на высоком уровне.
4. Постоянно обновляется развивающая предметно-пространственная среда.
5. В ОО используются разнообразные формы взаимодействия с семьей, социумом.
6. Проведенный анализ потребностей детей и родителей ДОО показал, что работу можно считать удовлетворительной.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Детский сад комбинированного вида №20»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	78 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	78 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	78 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	78человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	78 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70 человек/ 89,7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	70 человек/ 89,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	70 человек /89,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек /0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек /65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек /0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек /71%
1.8.1	Высшая	5 человек 29%
1.8.2	Первая	7человек /42 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	3 человека /18 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/12 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человека/

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18человек/ 95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,79 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОО

В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

В перспективе развития ОО определены следующие задачи, которые должны гарантировать дальнейшее развитие ДОУ:

7. Оптимизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОс целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
8. Повышение профессионального мастерства и коммуникативной культуры педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
9. Проектирование развивающего пространства, стимулирующего познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности в контексте реализации ФГОС дошкольного образования.
10. Совершенствование работы детского сада по формированию речевых навыков и

эмоциональной отзывчивости у детей через театрализованную деятельность.

6. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

7. Совершенствование коррекционно – развивающей работы педагогического коллектива детского сада по социальной адаптации детей с нарушением зрения.

ЧТО ПРЕДСТОИТ СДЕЛАТЬ по хозяйственной части:

1. Приобретение уличного игрового оборудования на участки из средств субвенции согласно требованиям ФГОС.
2. Ремонт пищеблока.
3. Замена оконных блоков в кабинетах специалистов.
4. Ремонт и покраска оборудования на участках.