

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №20»

ОТЧЕТ

о реализации адаптированной образовательной программы
МКДОУ «Детский сад №20»

Подготовила: Аппорова Е.И.

г. Новомосковск, 2018г.

В 2017 – 2018 учебном году в детском саду в соответствии с Уставом функционирует 5 групп. Всего 71 ребенок из них с ОВЗ-66 детей. Фактическая наполняемость групп для детей с ОВЗ составляет 165%, это на 17,5% меньше, чем в 2015-2016у.г. Стремимся постепенно привести наполняемость в соответствие с нормой, но в связи с повышенным спросом наполняемость остается высокой.

Образовательная организация реализует уровень общего образования (дошкольное образование) путём реализации образовательной программы ДО; адаптированной образовательной программы ДО для воспитанников с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, нарушения речи разработанная на основе примерной образовательной программы ДО "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной и «Коррекция нарушения речи. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, включает следующие рабочие программы, представленные на слайде. Использование данных программ не противоречит концепции основной программы.

В 2017-2018 учебном году учреждение продолжило работу по созданию условий направленных на реализацию АОП по следующим основным направлениям: создание психолого-педагогических условий; создание предметно - развивающей среды; кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; создание финансовых условий.

В ОО создана психолого-педагогическая служба сопровождения состоящая из специалистов, медицинского работника. На основании полученных данных при обследовании ребенка, коллегиального обсуждения и анализа составляется заключение и рекомендации по индивидуальной работе с ребенком. В апреле-мае ПМПк анализирует результаты работы на основании динамического наблюдения и принимает решение о внесении изменений в индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ.

Работа по созданию психолого-педагогических условий была направлена и на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях ДООУ. На основании договора, ОО обслуживается медицинским персоналом: медсестра, медсестра-ортоптистка, медсестра по массажу. В Учреждении имеется медицинский блок: плеопто-ортоптический кабинет с аппаратами для лечения зрения, медицинский кабинет с изолятором, массажный кабинет, комната для приема кислородного коктейля. В плеорто-ортоптическом кабинете имеется необходимое оборудование для профилактики и лечения зрения. Лечебные мероприятия проводятся на основании заключения врача-офтальмолога. Для достижения положительных результатов восстановления зрения и подготовки детей к обучению в школе в ОО организована система лечения, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Помимо восстановительного лечения, с детьми занимается учителя-дефектологи. Их занятия направлены на развитие зрительного восприятия детей, совершенствование сохранных анализаторов, подготовку к обучению в школе. В процессе работы к каждому ребенку осуществлялся индивидуальный дифференцированный подход в соответствии с его зрительным диагнозом, этапом лечебно-восстановительной работы, психологическими особенностями личности.

В результате такой деятельности по окончанию учебного года у детей были выявлены результаты которые представлены на слайде. (*высокий уровень 71 % детей, средний – 25 %, низкий – 4 %.*) Анализ диагностики позволил выявить высокий уровень усвоения коррекционной программы по всем направлениям.

По результатам обследования зрения детей на начало и конец года установлено, что восстановительное лечение и коррекционная работа способствовали улучшению остроты зрения воспитанников более 50%.

Работу по развитию речи и коррекции речевых нарушений осуществляют учителя-логопеды. Занятия осуществляются ими на основе выявленных нарушений, и имеют преимущественно индивидуальный характер. Наравне с индивидуальной коррекционной работой проводится также фронтальные развивающие занятия с детьми 4-5 лет и занятия по подготовке к обучению грамоте с детьми 5-7 лет. Систематичность, преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей привели к следующим результатам по коррекции речевых нарушений у детей: *Всего детей с нарушением речи – 21. Выпущено с чистой речью – 7. Оставлено для дополнительной коррекции -10.*

Созданная педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения постоянно совершенствуется. В течение последних 4 лет мы дополнили коррекционно-развивающими пособиями и кабинеты специалистов, приобрели новое оборудование, коррекционно-развивающие уголки и т.п. Большое внимание уделяем созданию специальной коррекционно-оздоровительной среды во всем пространстве детского сада: сигнальные пятна *на скамейках, шведской стенке в спортивном мини-зале*; в специальных коррекционных уголках в группах -подставки, с углом наклона в зависимости от диагноза ребенка, для действий с дидактическим материалом; в групповых комнатах и кабинетах - схемы зрительных траекторий по В. Ф. Базарному и метка на стекле по Аветисову. Пополнены группы и кабинеты новыми коррекционно-развивающими пособиями, для развития зрительного восприятия, прослеживающей функции глаза (зрительные траектории, зрительные панно). Для восприятия дидактического материала в режиме движения используем кресты-вертушки, горки-волны, зрительные лабиринты; Использование с детьми с нарушением речи и зрения компьютерных программ для лечения, диагностики и коррекции - «Цветок», «Крестик», «Релакс»; специальные игры для развития и тренировки зрения- тифлоприбор «Графика», «Бивизотренер», песочные столы с подсветкой прозрачный мольберт, смешай цвета, тактильные мешочки; пособия для профилактики плоскостопия – «Дорожки здоровья» и т.п.

Вторым из основных условий успешной реализации АООП было создание разноплановой предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда зонирована (зона спокойной деятельности, зона активной деятельности, рабочая зона); оснащена достаточным количеством материалов, оборудования и инвентаря для качественной организации образовательного процесса, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; безопасна для использования; построена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей; является вариативной, трансформируемой, полифункциональной.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в ОО имеются: совмещенный музыкально-физкультурный зал с достаточным количеством инвентаря и оборудования; физкультурная площадка; беговая дорожка.

В работе с детьми используем мультимедийное оборудование: проекторы-4, компьютеры, телевизоры-2, ноутбуков- 7 шт, 2- DBD, 2 интерактивных доски, 1 интерактивная приставка.

За счет субвенции приобретено разнообразное оборудование для образовательного процесса: уличное оборудование на участки, мебель во все группы, мобильный автогородок для изучения ПДД, столы с подсветкой для рисования песком, игрушки, дидактические игры, комплект методической литературы по программе «От рождения до школы», костюмы детские и взрослые для театрализованных представлений, музыкальные инструменты, электронное пианино, интерактивное, компьютерное оборудование.

Кадровый потенциал также является одним из условий направленных на успешную реализацию АООП. В течение учебного года ДООУ было полностью укомплектовано кадрами. Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов. Все педагоги ОО имеют педагогическое образование: 72 % из них – высшее, 17% - среднее, в 2018г. заканчивают обучение -11% педагогов . 28% имеют высшую категорию, 39%-первую. На основании плана повышения квалификации на период с 2015 по 2020г.г. педагоги продолжали повышать свой профессиональный уровень через разные формы повышения квалификации на уровне города, области, а так же распространять свой передовой педагогический опыт среди коллег.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы, в том числе являются использование краеведения в работе с детьми.

В рамках рабочей программы ««Люби и знай свой родной край» педагогами были реализованы проекты по ознакомлению детей с историей края, традициями и обычаями («Деревенька», «Мой любимый Новомосковск», «Детская железная дорога»), результатом которого были мультфильмы, созданные на основе фольклорных произведений: «Два веселых гуся», «Маша и медведь». Работа по созданию мультфильмов положительно влияет на снижение психоэмоционального напряжения и высокого уровня тревожности у детей, снижении агрессивности, развитию познавательных процессов, подготовке детей к школе. На основании психологической диагностики готовности детей к школе 50% выпускников имеют высокий уровень.

Все вышеперечисленные условия, позволили дошкольному учреждению реализовать адаптированную образовательную программу ДООУ на хорошем уровне, о чем свидетельствуют результаты мониторинга.

